



*Universitat
Abat Oliba CEU*

Universitat Abat Oliba CEU

Psicología de la Infancia i la Juventud – Superdotación

Prof. Josep de Mirandés i Grabolosa

Adaptación curricular de Eric

Núria Calaco Grande

4º Psicología

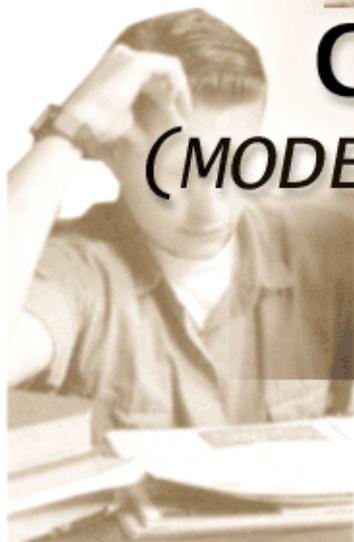
Curso 2006/2007

Eric, 14a.



MODELO DE ADAPTACIÓN CURRICULAR

(MODELO SIMPLIFICADO)



“Es muy importante no confundir la Adaptación Curricular con la enseñanza individualizada, porque son dos cosas que no tienen nada que ver.”

Ignasi Puigdemívol
Catedrático de Didáctica
Universidad de Barcelona

“La participación activa de todos los alumnos del aula en estas Adaptaciones Curriculares “a la alta”, -cada uno desde sus capacidades, talentos y valores específicos que todos tienen- constituye el gran medio de dinamización pedagógica que eleva el rendimiento del grupo, en el pluralismo compartido que favorece a todos, aleja el fracaso escolar y orienta el aula hacia las nuevas formas de aprendizaje autorregulado del Convenio de Bolonia que constituyen el Nuevo Paradigma de la Educación del siglo XXI”

Dr. Juan Luis Miranda Romero, Médico Psiquiatra, Perito Judicial, Director del Instituto Catalán de Superdotació.

2. DATOS GENERALES

Datos del centro:

Nombre:		Aula	
Población:		Código Postal	
Dirección:			

Datos personales del alumno/a:

Apellidos y nombre:	Eric		
Fecha de nacimiento:	(14 años)		
Domicilio:			
Nombre de los padres o representantes legales			
Centro de Diagnóstico que ha emitido el Diagnóstico			
Psicólogo Ponente del Diagnóstico Clínico completo			
Teléfono:		Horario de consulta:	
Dirección Postal:			
Correo electrónico:			

Datos de la etapa:

Etapa:	
Fecha de inicio de la Adaptación Curricular:	

Observaciones generales:

Adaptación curricular de Núria Calaco Grande, estudiante de 4º de Psicología en la Universidad Abat Oliba CEU. Barcelona

3. LA PARTICIPACIÓN DEL ALUMNO

“EL PACTO ESCOLAR”

Propuestas generales del alumno para el diseño de la
Adaptación Curricular:

¿De qué manera me gusta aprender?

1. Expresar mis ideas y opiniones de forma oral. Que pueda investigar yo mismo las cosas, y que no te las den masticadas.
2. No tener acumulación de deberes y exámenes. No hacer ejercicios repetitivos. Con dos veces hay suficiente.
3. Dar más opciones en los créditos variables. Debe haber la opción de que se hagan ampliaciones en los créditos variables o refuerzos para los que lo necesiten. Aunque algunos de iniciación no estarían de más.
4. Que las explicaciones sean repetidas sólo para aquellos a los que le haga falta (sea quién sea). Pero, los que ya lo han entendido y aprendido que no tengan que estar esperando y puedan hacer otras cosas nuevas.
5. Las cosas que nos explican, que nos las razonen. Las cosas no son así porque sí.
6. Enlazar conceptos de diferentes materias, áreas y niveles.
7. Fomentar la relación entre los alumnos, sin que haya una discriminación.
8. En general, que entiendan que no hablo porque quiero, sino porque, en la actual situación, me cuesta evitarlo, aunque estoy haciendo un esfuerzo.
9. Si la escuela acepta mi propuesta, me sentiría muy feliz, con mucho más ánimo y con muchas más ganas de trabajar.
<p style="text-align: right;">Firma del Alumno Eric</p>

4. CRITERIOS DEL ALUMNO POR ÁREAS

“EL PACTO ESCOLAR”

Área de:	Lengua(Catalá/ Castellano)	Trimestre:	2º
----------	-------------------------------	------------	----

Relación de contenidos del trimestre. (A rellenar por el profesor)	¿Cómo quiero aprender este contenido? Nivel de profundización y/o ampliación. (Propuestas del alumno)
1º Poesía	→ Análisis de poesías de todas las épocas.
2º Análisis de oraciones	→ Explicación de los componentes de cada frase.
3º Lecturas	→ Obligatorias y voluntarias sobre libros actuales.
4º Trabajos de textos literarios y no literarios	→ Estructura y características de los textos.
5º Expresión oral	→ Prácticas delante del resto de la clase. Utilizar una obra de teatro para trabajar esto.
6º Gramática	→ Definir conceptos gramaticales.
7º Tipología textuales	→ Análisis y reproducción de diferentes tipos de textos, con y sin modelo.
8º Literatura	→ Trabajar lecturas de diferentes autores y proponer otras diferentes (del libro de texto y ampliación).
9º Lectura	→ Analizar un libro: contenidos, autor, estructura...
10º Gramática	→ Trabajar la crítica y el comentario literario. Mantener el nivel de corrección lingüística.
Propuesta de nuevos contenidos: (Enriquecimiento Aleatorio)	
Propuesta de actividades de investigación:	
Lectura y trabajo sobre autor y libro de Don Quijote de la Mancha	
Crítica cinematográfica.	
Firma del alumno Eric	

5. CRITERIOS DE LOS PROFESORES POR ÁREAS

“EL PACTO ESCOLAR”

Área de:	Lenguas (Catalá-Castellano)	Trimestre:	2º
----------	-----------------------------	------------	----

Relación de los contenidos del trimestre (A consignar por el profesor)	Estilos de aprendizaje y niveles de profundización y/o ampliación que el Profesor considera adecuados (A consignar por el profesor)
1º Poesía	→ Análisis de poesías de todas las épocas.
2º Análisis de oraciones	→ Explicación de los componentes de cada frase.
3º Lecturas	→ Obligatorias y voluntarias sobre libros actuales.
4º Trabajos de textos literarios y no literarios	→ Estructura y características de los textos.
5º Expresión oral	→ Prácticas delante del resto de la clase. Utilizar una obra de teatro para trabajar esto.
6º Gramática	→ Definir conceptos gramaticales.
7º Tipología textuales	→ Análisis y reproducción de diferentes tipos de textos, con y sin modelo.
8º Literatura	→ Trabajar lecturas de diferentes autores y proponer otras diferentes (del libro de texto y ampliación).
9º Lectura	→ Analizar un libro: contenidos, autor, estructura...
10º Gramática	→ Trabajar la crítica y el comentario literario. Mantener el nivel de corrección lingüística.
Propuesta de nuevos contenidos: (Enriquecimiento Aleatorio)	
Propuesta de actividades de investigación:	
Elección de un tema de actualidad de diversas áreas: breve explicación y análisis para el resto de la clase.	
Lectura y trabajo sobre autor y libro de Don Quijote de la Mancha	
Crítica cinematográfica.	
Firma del Profesor del Área Núria	

4. CRITERIOS DEL ALUMNO POR ÁREAS

“EL PACTO ESCOLAR”

Área de:	Ingles	Trimestre:	2º
----------	--------	------------	----

Relación de contenidos del trimestre. (A rellenar por el profesor)	¿Cómo quiero aprender este contenido? Nivel de profundización y/o ampliación. (Propuestas del alumno)
1º Present simple (affirm/neg/int)	→ Ampliación
2º Imperatives	→ Ampliación
3º Adverbs of frequency	→ Profundizar
4º Talking about routines	→ Trabajo sobre routines.
5º Talking about pets/ wild animals	→ Trabajo de profundización de un animal en concreto.
6º Talking about habits	→
7º Talking about like/ dislikes	→
8º Everyday activities	→
9º Countable an uncountable	→
10º Food and drink	→ Hablar sobre bebida y comida, de diferentes países.
11º	→
12º	→
Propuesta de nuevos contenidos: (Enriquecimiento Aleatorio)	
Propuesta de actividades de investigación:	
Trabajo de libre elección sobre algún tema que nos interese.	
Firma del alumno Eric	

5. CRITERIOS DE LOS PROFESORES POR ÁREAS

“EL PACTO ESCOLAR”

Área de:	Ingles	Trimestre:	2º
----------	--------	------------	----

Relación de los contenidos del trimestre (A consignar por el profesor)	Estilos de aprendizaje y niveles de profundización y/o ampliación que el Profesor considera adecuados (A consignar por el profesor)
1º Present simple (affirm/neg/int) →	Ampliación. Traducir las normas de la clase al inglés.
2º Imperatives →	Ampliación.
3º Adverbs of frequency →	Profundizar
4º Talking about routines →	Trabajo sobre routines.
5º Talking about pets/wild animals →	Trabajo de profundización de un animal en concreto. Escribir descripciones de diferentes animales domésticos y salvajes.
6º Talking about habits →	
7º Talking about likes/dislikes →	Hacer un estudio de las preferencias de sus compañeros de clase.
8º Every day activities →	
9º Countable and uncountable nouns →	Hacer una lista seleccionando el vocabulario de beber o comer según si es contable o incontable. Preparar un póster para la clase.
10º Food and drink →	Hablar sobre bebida y comida, de diferentes países.
Propuesta de nuevos contenidos: (Enriquecimiento Aleatorio)	
Hacer un estudio de las preferencias de sus compañeros de clase	
Propuesta de actividades de investigación:	
Trabajo de libre elección sobre algún tema que nos interese.	
Firma del Profesor del Área Núria	

4. CRITERIOS DEL ALUMNO POR ÁREAS

“EL PACTO ESCOLAR”

Área de:	Ciencias naturales	Trimestre:	2º
----------	--------------------	------------	----

Relación de contenidos del trimestre. (A rellenar por el profesor)	¿Cómo quiero aprender este contenido? Nivel de profundización y/o ampliación. (Propuestas del alumno)
1º Coordinación endocrina	→ Trabajo sobre la coordinación endocrina. Anatomía y funcionamiento.
2º La materia	→ Características de la materia.
3º Disoluciones	→ Práctica en clase de una disolución.
4º Mezclas	→ Práctica en clase de una mezcla.
5º	→
6º	→
7º	→
8º	→
9º	→
10º	→
11º	→
Propuesta de nuevos contenidos: (Enriquecimiento Aleatorio)	
Experimentos: estados de la materia (paso de un estado a otro).	
Propuesta de actividades de investigación:	
Investigar en que consiste una disolución y preparar una práctica.	
Investigación sobre enfermedades endocrinas.	
Investigar como está constituida la tabla de los elementos	
Firma del alumno Eric	

5. CRITERIOS DE LOS PROFESORES POR ÁREAS

“EL PACTO ESCOLAR”

Área de:	Ciencias naturales	Trimestre:	2º
----------	--------------------	------------	----

Relación de los contenidos del trimestre (A consignar por el profesor)	Estilos de aprendizaje y niveles de profundización y/o ampliación que el Profesor considera adecuados (A consignar por el profesor)
1º La coordinación endocrina →	Anatomía y funcionamiento. Profundizar en la anatomía y el funcionamiento del sistema endocrino. Búsqueda de información a través de diferentes fuentes bibliográficas (digitales o no). Presentación del trabajo en un formato adecuado (ligado con la lengua castellana).
2º La composición de la materia: mezclas y disoluciones →	Características de la materia. Práctica en clase de una mezcla y disolución. Profundizar en la composición de la materia, diferenciando los tipos de mezclas. Caracterizar las mezclas. Clasificar las mezclas. Profundizar en las disoluciones.
3º Disoluciones →	Práctica en clase de una disolución.
4º Mezclas →	Práctica en clase de una mezcla.
Propuesta de nuevos contenidos: (Enriquecimiento Aleatorio)	
Experimentos: estados de la materia (paso de un estado a otro). Profundizar en el concepto de mezcla. Estudio de las disoluciones.	
Propuesta de actividades de investigación:	
Investigar como está constituida la tabla de los elementos. Investigar en que consiste una disolución y preparar una práctica. Investigación sobre enfermedades endocrinas. Parte teórica, trabajo conceptual. Parte práctica, ejercicio de Cálculo de disoluciones y preparación de una disolución (todavía por concretar el diseño para que sea atractivo y permita extraer conclusiones).	
Firma del Profesor del Área Núria	

4. CRITERIOS DEL ALUMNO POR ÁREAS

“EL PACTO ESCOLAR”

Área de:	Tecnología	Trimestre:	2º
----------	------------	------------	----

Relación de contenidos del trimestre. (A rellenar por el profesor)	¿Cómo quiero aprender este contenido? Nivel de profundización y/o ampliación. (Propuestas del alumno)
1º Los metales, tipos de metales y propiedades →	Profundizar y ampliar en tipos de metales.
2º Herramientas: tipos y clasificación por familias →	Trabajo sobre la evolución de las herramientas, hasta hoy en día.
3º Plásticos: características y usos →	Composición de los plásticos y análisis de productos de uso cotidiano que llevan plástico.
4º →	
5º →	
6º →	
7º →	
8º →	
9º →	
10º →	
11º →	
12º →	
Propuesta de nuevos contenidos: (Enriquecimiento Aleatorio)	
Propuesta de actividades de investigación:	
Firma del alumno Eric	

5. CRITERIOS DE LOS PROFESORES POR ÁREAS

“EL PACTO ESCOLAR”

Área de:	Tecnología	Trimestre:	2º
----------	------------	------------	----

Relación de los contenidos del trimestre (A consignar por el profesor)	Estilos de aprendizaje y niveles de profundización y/o ampliación que el Profesor considera adecuados (A consignar por el profesor)
1º Los metales, tipos de metales y propiedades →	Profundizar y ampliar en tipos de metales. Profundizar sobre los metales no féreos, a través de la relación de un trabajo pautado: origen, obtención, propiedades, aplicaciones y aleaciones.
2º Herramientas: tipos y clasificación por familias. →	Trabajo sobre la evolución de las herramientas, hasta hoy en día. Recogida de información sobre la evolución de las herramientas de las siete familias. Función, partes características, aplicaciones, ocios donde se hacen servir. Elaboración de un catalogo de las marcas y modelos de las herramientas analizadas.
3º Plásticos: características y usos →	Composición de los plásticos y análisis de productos de uso cotidiano que llevan plástico. Recogida de información sobre 8 productos de plástico de origen cotidiano, incluyendo las posibilidades de reciclaje
4º →	
5º →	
6º →	
Propuesta de nuevos contenidos: (Enriquecimiento Aleatorio)	
Propuesta de actividades de investigación:	
Firma del Profesor del Área Núria	

4. CRITERIOS DEL ALUMNO POR ÁREAS

“EL PACTO ESCOLAR”

Área de:	Ciencias sociales	Trimestre:	2º
----------	-------------------	------------	----

Relación de contenidos del trimestre. (A rellenar por el profesor)	¿Cómo quiero aprender este contenido? Nivel de profundización y/o ampliación. (Propuestas del alumno)
<p>1º La vida en la prehistoria</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los primeros seres humanos - La vida en el paleolítico → - El neolítico <p>La prehistoria en Cataluña</p>	Ver documentales sobre la prehistoria.
<p>2º Las primeras civilizaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El inicio de la historia - Los primeros Imperios → - Las primeras sociedades urbanas - La cultura Mesopotámica 	Ampliación sobre la cultura mesopotámica: modo de vida, tradiciones, leyendas...
<p>3º Egipto →</p>	Tipo de cultura
<p>4º La Grecia antigua →</p>	Tipo de cultura
Propuesta de nuevos contenidos: (Enriquecimiento Aleatorio)	
Propuesta de actividades de investigación:	
Trabajo voluntario: investigación sobre la evolución del hombre y sus etapas. Lecturas sobre la prehistoria	
<p>Firma del alumno Eric</p>	

5. CRITERIOS DE LOS PROFESORES POR ÁREAS

“EL PACTO ESCOLAR”

Área de:	Ciencias sociales	Trimestre:	2º
----------	-------------------	------------	----

Relación de los contenidos del trimestre (A consignar por el profesor)	Estilos de aprendizaje y niveles de profundización y/o ampliación que el Profesor considera adecuados (A consignar por el profesor)
1º La vida en la prehistoria <ul style="list-style-type: none"> - Los primeros seres humanos - La vida en el paleolítico → - El neolítico - La prehistoria en Cataluña 	Ver documentales sobre la prehistoria. Exposición o presentación en clase sobre el proceso evolutivo del hombre primitivo. Completar los conocimientos sobre la prehistoria de Cataluña con lectura de un libro de ciencia ficción. Viaje al país Lacets.
2º Las primeras civilizaciones: <ul style="list-style-type: none"> - El inicio de la historia - Los primeros Imperios → - Las primeras sociedades urbanas - La cultura Mesopotámica 	Ampliación sobre la cultura mesopotámica: modo de vida, tradiciones, leyendas... Búsqueda sobre la civilización India o China Profundizar sobre la cultura Mesopotámica: código de Hammurabi, poema de Gilgamesi...
3º Egipto →	Tipo de cultura. Profundizar y ampliar el conocimiento sobre la mitología, egipcia. Profundizar sobre la arquitectura funeraria.
4º La Grecia Antigua →	Tipo de cultura. Analizar otros sistemas políticos que no sean la democracia (Esparta, tirantías)
Propuesta de nuevos contenidos: (Enriquecimiento Aleatorio)	
Profundizar y ampliar a partir de los propios contenidos del curso	
Propuesta de actividades de investigación:	
Trabajo voluntario: investigación sobre la evolución del hombre y sus etapas. Lecturas sobre la prehistoria. Trabajos de búsqueda breve, con posible exposición. Comentarios de texto o lecturas de fuentes indirectas sobre el tema.	
Firma del Profesor del Área Núria	

4. CRITERIOS DEL ALUMNO POR ÁREAS

“EL PACTO ESCOLAR”

Área de:	Cultura religiosa	Trimestre:	2º
----------	-------------------	------------	----

Relación de contenidos del trimestre. (A rellenar por el profesor)	¿Cómo quiero aprender este contenido? Nivel de profundización y/o ampliación. (Propuestas del alumno)
1º La introducción a la lectura de la Biblia	→ Dar directrices de cómo debemos interpretar el Génesis.
2º Partes principales de la Biblia	→
3º Citación de textos bíblicos	→ Trabajo de análisis de textos bíblicos.
4º Finalidad de la Biblia	→
5º Los orígenes del pueblo de Dios	→ Profundizar y ampliar en este tema.
6º Monoteísmo	→ Trabajo sobre personajes famosos monoteístas.
7º Relación entre judaísmo, cristianismo e islamismo	→
8º Abraham, Jacob, Moises	→ Hacer un trabajo sobre las vidas de estos personajes
9º	→
10º	→
11º	→
12º	→
Propuesta de nuevos contenidos: (Enriquecimiento Aleatorio)	
Propuesta de actividades de investigación:	
Investigación sobre otra religión y sus posibles bases y planteamientos filosóficos comunes con el catolicismo.	
Firma del alumno Eric	

5. CRITERIOS DE LOS PROFESORES POR ÁREAS

“EL PACTO ESCOLAR”

Área de:	Cultura religiosa	Trimestre:	2º
----------	-------------------	------------	----

Relación de los contenidos del trimestre (A consignar por el profesor)	Estilos de aprendizaje y niveles de profundización y/o ampliación que el Profesor considera adecuados (A consignar por el profesor)
1º Introducción o la lectura de la Biblia →	Dar directrices de cómo debemos interpretar el Génesis.
2º Partes principales de la Biblia →	
3º Citación de textos bíblicos →	Trabajo de análisis de textos bíblicos.
4º Finalidad de la Biblia →	
5º Los orígenes del pueblo de Dios →	Profundizar y ampliar en este tema.
6º Monoteísmo →	Trabajo sobre personajes famosos monoteístas. Hacer un trabajo comprando las diferentes culturas monoteístas creencias, tradiciones, etc...
7º Relación entre judaísmo, cristianismo e islamismo →	
8º Abraham, Jacob, Moises →	Elaborar una biografía detallada de cada uno de estos personajes.
9º →	
10º →	
Propuesta de nuevos contenidos: (Enriquecimiento Aleatorio)	
Propuesta de actividades de investigación:	
Investigación sobre otra religión y sus posibles bases y planteamientos filosóficos comunes con el catolicismo.	
Firma del Profesor del Área Núria	

4. CRITERIOS DEL ALUMNO POR ÁREAS

“EL PACTO ESCOLAR”

Área de:	Educación Física	Trimestre:	2º
----------	------------------	------------	----

Relación de contenidos del trimestre. (A rellenar por el profesor)	¿Cómo quiero aprender este contenido? Nivel de profundización y/o ampliación. (Propuestas del alumno)
1º Fundamentos →	
2º Reglas del juego →	Enseñar las reglas de los diferentes juegos.
3º Practica de deporte en el patio →	Poder arbitrar un partido y jugar a los diferentes juegos ya explicados anteriormente.
4º Táctica del juego →	
5º Conocimiento del vocabularios →	Profundizar en el vocabulario deportivo.
6º →	
7º →	
8º →	
9º →	
10º →	
11º →	
12º →	
Propuesta de nuevos contenidos: (Enriquecimiento Aleatorio)	
Juegos tradicionales: Traer alguna persona mayor, para que nos explique a lo que se jugaba en su época.	
Propuesta de actividades de investigación:	
Crear nuevos juegos.	
Firma del alumno Eric	

5. CRITERIOS DE LOS PROFESORES POR ÁREAS

“EL PACTO ESCOLAR”

Área de:	Educación física	Trimestre:	2º
----------	------------------	------------	----

Relación de los contenidos del trimestre (A consignar por el profesor)	Estilos de aprendizaje y niveles de profundización y/o ampliación que el Profesor considera adecuados (A consignar por el profesor)
1º Fundamentos	→ Lanzamientos, carrera, defensa, ataque.
2º Reglas del juego	→ Enseñar las reglas de los diferentes juegos. Reglamentos del juego.
3º Practicas de deporte en el patio	→ Poder arbitrar un partido y jugar a los diferentes juegos ya explicados anteriormente. Comenzar por el balón pie.
4º Táctica del juego	→ Prevenir situaciones estratégicas el juego.
5º Conocimiento del vocabularios	→ Profundizar en el vocabulario deportivo.
6º	→
7º	→
8º	→
9º	→
10º	→
11º	→
12º	→
Propuesta de nuevos contenidos: (Enriquecimiento Aleatorio)	
Juegos tradicionales: Traer alguna persona mayor, para que nos explique a lo que se jugaba en su época.	
Propuesta de actividades de investigación:	
Crear los nuevos juegos más adecuados para la clase.	
Firma del Profesor del Área Núria	

4. CRITERIOS DEL ALUMNO POR ÁREAS

“EL PACTO ESCOLAR”

Área de:	Matemáticas	Trimestre:	2º
----------	-------------	------------	----

Relación de contenidos del trimestre. (A rellenar por el profesor)	¿Cómo quiero aprender este contenido? Nivel de profundización y/o ampliación. (Propuestas del alumno)
1º Estadística y probabilidades	→ Práctica estadística sobre un tema fijado por el profesor
2º Resolución de problemas	→ Resolver los problemas como cada uno de nosotros quiera y luego exponerlo al resto de la clase.
3º Funciones y gráficas	→
4º Aritmética y álgebra	→
5º Geometría	→ Mirar en las figuras geométricas, las relaciones entre coordenadas de puntos y los vectores.
6º	→
7º	→
8º	→
9º	→
10º	→
11º	→
12º	→
Propuesta de nuevos contenidos: (Enriquecimiento Aleatorio)	
Hacer mediante papiroflexia figuras geométricas.	
Propuesta de actividades de investigación:	
Firma del alumno Eric	

5. CRITERIOS DE LOS PROFESORES POR ÁREAS

“EL PACTO ESCOLAR”

Área de:	Matemáticas	Trimestre:	2º
----------	-------------	------------	----

Relación de los contenidos del trimestre (A consignar por el profesor)	Estilos de aprendizaje y niveles de profundización y/o ampliación que el Profesor considera adecuados (A consignar por el profesor)
1º Estadística y probabilidades →	Práctica estadística sobre un tema fijado por el profesor. Estadística descriptiva unidimensional
2º Resolución de problemas →	Resolver los problemas como cada uno de nosotros quiera y luego exponerlo al resto de la clase. Esquemas y cuadros para la descripción de problemas.
3º Funciones y gráficas →	Búsqueda de máximos y mínimos en una gráfica.
4º Aritmética y Álgebra →	
5º Geometría →	Relación entre las coordenadas de puntos y los vectores.
6º →	
7º →	
8º →	
9º →	
10º →	
Propuesta de nuevos contenidos: (Enriquecimiento Aleatorio)	
Hacer mediante papiroflexia figuras geométricas.	
Utilizar razones de la trigonometría elemental para resolver problemas trigonométricos de contexto real, con la ayuda de la calculadora científica.	
Propuesta de actividades de investigación:	
Firma del Profesor del Área Núria	

6. ADAPTACIONES DE LA PROGRAMACIÓN

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN

1. Estilos de Aprendizaje	6. Recursos humanos y materiales.
2. Área o áreas implicadas.	7. metodología y organización.
3. Contenidos con sus enlaces.	8. Emplazamientos.
4. Objetivos didácticos.	9. Distribución del tiempo.
5. Actividades de aprendizaje.	10. Actividades de evaluación.

Aspectos comunes y generales de las diferentes áreas.

Encontramos aspectos comunes y generales en las diferentes áreas que debemos tener en cuenta en el aula. También se debe potenciar que las actividades le impulsen y motiven a Eric a relacionarse con los compañeros. Los objetivos didácticos generales que nos han traído a la realización de esta Adaptación Curricular son más concretos, puesto que estamos hablando de la programación del aula.

- Partir de los intereses de Eric en las diferentes áreas del aprendizaje.
- Concretar sus propuestas, para que sean físicamente realizables.
- Trabajos de profundización sin avanzar temario.
- Trabajar su creatividad.
- Trabajar su capacidad de síntesis.
- Relacionar áreas con la actualidad y cotidianidad.

- Relacionar áreas entre sí.
- Estimular la búsqueda de información en diferentes formatos.
- Potenciar que sus actividades de ampliación sean útiles para toda la clase.
- Estimular la presentación de trabajos en diferentes formatos, y la presentación en clase.
- Ayudarle a concretar y centrarse a la hora de hacer un trabajo.

Debemos destacar diferentes problemas y las soluciones propuestas por los profesores y psicólogos:

- Le motivaremos a que busque información en la Biblioteca y en diferentes fuentes.
- Tiene dificultades para buscar por Internet, puesto que en su casa no tiene. Sus padres le facilitarán Internet para su trabajo.
- Le concretaremos un calendario de entrega para los próximos trabajos.

De común acuerdo con el alumno diferenciamos dos aspectos en la adaptación curricular:

1. Temporización semanal:

- Adaptación temporal poco significativa, donde el alumno supera los objetivos en un tiempo inferior al resto de sus compañeros, pero en la misma clase (los demás en 3h, él en 2h).
 - Adaptación significativa. Necesita otros estilos de aprendizaje para superar los objetivos previstos. Proyectos de actividades consensuadas entre el profesor y él.
2. Adaptación curricular de algunos objetivos. Distinguimos dos variantes:
- La opcionalidad de algunos contenidos.
 - La diversificación curricular, se adapta a otra serie de actividades.

Debemos tener en cuenta en la adaptación curricular diferentes aspectos:

La evaluación de las diferentes áreas será a partir de qué, cómo, cuándo.

QUÉ: Que se hayan logrado los contenidos y objetivos previamente establecidos. La participación, iniciativa, interés, curiosidad... a nivel individual y de grupo.

CÓMO: Principalmente a través de la observación, los trabajos entregados y los exámenes realizados.

CUÁNDO: La evaluación será formativa (durante la realización del trabajo) y sumativa (al final del trabajo).

Los recursos humanos utilizados serán: la tutora, los profesores de cada área, psicólogos del centro y los especialistas del Instituto Catalán de Superdotación. Por otro lado, los recursos materiales utilizados serán los libros de cada área, la información que el colegio le proporcionará, la biblioteca e Internet.

Para las estrategias metodológicas y de organización, no podemos olvidar que Eric en todo momento debe sentirse el protagonista de su acción educativa. Es por este motivo que fomentaremos la participación activa e integradora de cada uno, para que todos puedan aportar ideas, propuestas, sugerencias. Por lo tanto, en nuestra aula los alumnos podrán expresar con total libertad sus inquietudes, dudas, y compartir los propios conocimientos con los compañeros.

La metodología tiene que tener en cuenta la flexibilidad dentro de las pautas marcadas. Es decir, se darán unas

pautas, pero se podrán realizar varios cambios sobre la marcha.

Utilizaremos, el estudio previo de la Ponencia internacional “Los Estilos de Aprendizaje de los Alumnos Superdotados” para hacer una buena adaptación del currículum. En cuanto a Eric, su estilo de aprendizaje predominante es el ACTIVO según su dictamen. Se puede sintetizar así:

1. Que Eric se sienta **protagonista** de su **proceso de aprendizaje**. Esta necesidad debe constituir el motor impulsador de todo su proceso de aprendizaje.
2. Que realice los **aprendizajes** por su **propia investigación**, para que se sienta descubridor de los contenidos e inventor de los procesos.
3. **Potenciaremos sus puntos fuertes** para utilizarlos en la **interacción** constante con los demás, para que Eric se sienta reconocido y valorado. De este modo estimularemos su participación en el aula.
4. Evitaremos hacerle realizar **trabajos repetitivos**, mecánicos, ya que la sumisión a la repetición de ideas o de ejercicios o trabajos para Eric, como alumno superdotado, le resulta muy dañina. **Potenciaremos** su

capacidad de **investigación** y de **razonamiento** y la utilizaremos en beneficio del grupo-aula.

5. Es importante estimular sus capacidades, y a la vez existe la necesidad de Eric de **profundización**, de **ampliación** y de **reflexión** en los temas, así como su necesidad de aprender mediante grandes **saltos intuitivos**.
6. Permitir a Eric, la **conectividad** en sus diferentes trabajos. Que pueda enlazar el resultado de cada nueva búsqueda con todo lo aprendido. Potenciaremos la realización de asociaciones de aprendizajes. Debe poder concebir el saber como un todo a partir de lo que ya conoce.
7. La **metacognición** es muy importante dentro de la adaptación curricular de Eric, puesto que implica el adecuado grado de conciencia y capacidad de **gestionar** sus propios **recursos cognitivos y conductuales**.
8. Eric debe concebir cada nuevo aprendizaje como un reto personal que le estimule su capacidad, su autoconfianza y su autoestima.

9. Sería importante que pudiera trabajar con personas de **características semejantes**, con las que pueda dialogar y reconocerse.

10. Es importante que se **potencien** las **habilidades cognitivas** de Eric así como el **sistema emocional** en su conexión con el sistema cognitivo.

Finalmente, hablaremos de la organización pedagógica en la clase de Eric.

Como consecuencia de la Adaptación Curricular de Eric, es necesaria una adecuada organización pedagógica dentro de la clase, para que todos los alumnos participen en determinados aspectos de la Adaptación Curricular de Eric. De este modo, como aspecto fundamental hace falta concretar como es Eric, y descubrir como es cada uno de los alumnos de clase.

Eric se puede definir como un niño reservado, generoso, responsable, perfeccionista y exigente, al cual le gusta mucho investigar, leer y tocar el piano y la gaita. También debemos destacar que es de sensibilidad blanda, es decir, impresionable, sumiso, prudente. Y con frecuencia se encuentra insatisfecho ante los éxitos.

El trabajo previo

Antes de realizar una buena organización pedagógica de la clase, hace falta elevar el nivel de “cultura de la diversidad” del aula. Es necesario que todos los alumnos del aula consideren el gran valor de la diferencia y su riqueza potencial para el grupo y para cada uno. Todos los alumnos participarán activamente en la búsqueda de los talentos y los valores diferenciales de los demás. Es importante que experimenten la satisfacción en su descubrimiento y en la incorporación enriquecedora al grupo.

Primera fase

Es muy importante detectar los diferentes alumnos talentosos en los diferentes aspectos: talentos y valores, como por ejemplo: en inteligencia emocional, social, talento verbal en música... Valores como la solidaridad y la entrega a los demás. Se trata de que constituyan el referente de los demás y puedan ayudarse unos a otros a potenciar sus cualidades. Cada alumno se verá reconocido en su aportación al grupo.

Segunda fase

Seguidamente se diseñarán las diferentes adaptaciones curriculares. Se establecerá la distinta participación de cada alumno en cada una de ellas y la interrelación entre las diferentes adaptaciones curriculares.

A la hora de trabajar diferentes materias, podemos juntar alumnos en diferentes grupos abiertos, para que se puedan ayudar recíprocamente mediante los estímulos de otros compañeros.

Tercera fase

En función de los resultados que hemos obtenido de la Adaptación Curricular realizada a Eric y de las adaptaciones simultáneas de otros alumnos talentosos, y de los valores de cada uno, se deberá modificar aquello establecido o adaptarlo para que se consiga un perfecto equilibrio en el aula.

8. HOJA DE SEGUIMIENTO DE LAS REUNIONES REALIZADAS

Fecha:	Hora:	Lugar:
Personas que asisten:		
Temas tratados y acuerdos alcanzados:		
RENDIMIENTO: se toma las cosas en serio.		
ESFUERZO: Ha puesto gran empeño en las actividades propuestas para el tercer trimestres.		
REALIZACIÓN DE TRABAJOS: Presenta sus trabajos y los presenta limpios. Realiza diariamente sus trabajos y deberes.		
COMPORTAMIENTO: Bueno. Su interés por los estudios es bueno "creo que está en el camino correcto para un niño de sus capacidades".		
ATENCIÓN: Su aprendizaje es bueno y su atención también. Ayuda a otros a trabajar.		
ESTUDIO: Realiza un plan de estudios correcto. Expresa sus ideas con bastante claridad y precisión. Estoy contento con Eric por su iniciativa y los proyectos de ampliación que ha propuesto.		
UTILIZACIÓN DEL MATERIAL: Realiza un uso adecuado del material de trabajo. Lo digo porque he encontrado niños de mucha capacidad que eran un desastre.		
PUNTUALIDAD: Es bastante puntual.		
Nº DE ENTREVISTAS QUE HE TENIDO CON ÉL : Desde que empezó el nuevo plan 2. Pero pasaremos a una semanal hasta que el niño se encuentre totalmente adaptado.		
Firmas de los asistentes:		
Datos de la próxima reunión	Fecha:	Hora:
	Personas convocadas:	